**Консультация: «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ООП»**

[](https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_2404/section_152/thumbs/y7oZU77nVgf5_1200x0_AybP2us9.jpg)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ООП – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения такого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВУЮЩУЮ РАБОТУ С ДЕТЬМИ С ООП не следует сводить к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. Поэтому коррекционно-развивающая работа с детьми с ООП должна включать следующие НАПРАВЛЕНИЯ:

* нормализацию и обогащение отношений ребенка с ООП с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом;
* разумно возможную компенсацию пробелов и недостатков в его общем развитии и стимулирование деятельности в той области, которую он любит, где может добиться хороших результатов;
* восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации);
* накопление социально-ценностного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА   
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая деятельность с участием ПМПК включает следующие этапы:

1. Сбор информации о ребенке. Это первичная диагностика его соматического, психического и социального здоровья. При диагностике используется широкий спектр различных психолого-педагогических методик, в том числе:  
   - тестирование ребенка;  
   - анкетирование родителей и педагогов;  
   - наблюдение;  
   - анализ продуктов учебного труда и т.п.
2. Анализ полученной информации. На основе анализа определяются группы детей, которым необходима психолого-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование. Условно можно выделить следующие группы детей с ОВЗ:  
   - нуждающиеся лишь в психолого-педагогической поддержке ввиду отсутствия у них серьезных проблем в развитии на данный момент и в перспективе;  
   - имеющих предпосылки к возникновению тех или иных проблем в развитии, которым, соответственно, требуется профилактическая коррекционно-развивающая помощь;  
   - имеющих проблемы в развитии на данный момент и требующих системной многоаспектной и длительной коррекционно-развивающей помощи.
3. Совместная выработка рекомендаций для - ребенка, педагога, родителей и специалистов. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках единой комплексной коррекционной программы.
4. Выполнение коррекционной программы: индивидуально или в группах.
5. Анализ эффективности коррекционно-развивающей деятельности. Выработка рекомендаций по ее дальнейшему проведению, привлечению к работе с ребенком специалистов, заверение коррекционно-развивающей работы.  
   Если будет принято решение о необходимости продолжения коррекционно-развивающей с конкретным ребенком, алгоритм, начиная с 3 этапа, повторяется. 5 этап по времени должен приходиться на январь. После внесения необходимых поправок коррекционно-развивающая деятельность осуществляется до окончания учебного года и принятия итогового решения о ее эффективности и возможных вариантах продолжения.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

* диагностика соматического, психического и социального здоровья;
* психолого-социальная помощь;
* предупреждение нарушений письменной речи.

1. Примерная программа коррекционно-развивающей деятельности направлена на:  
   - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ООП;  
   - оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
2. Обеспечивать:  
   - выявление особых образовательных потребностей детей с ООП, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;  
   - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ООП с учетом их индивидуальных особенностей и уровня психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);  
   - освоение детьми с ООП основной образовательной программы начального общего образования и их интеграцию в образовательное учреждение.
3. Содержать перечень, содержание и план проведения индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих:  
   - удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ООП;  
   - их интеграцию в образовательное учреждение;  
   - освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.